

# CHEMIE – JA ODER NEIN?

- Chemie in der Kursstufe knüpft an die Chemie der Mittelstufe an. In den vergangenen drei Schuljahren wurden viele Grundlagen vermittelt. Darauf wird in der Kursstufe aufgebaut. Das heißt:
  - Vieles wird bekannt vorkommen, wird aber in der Kursstufe ausführlicher und vertiefter behandelt.
  - Jetzt wird Chemie erst interessant.
- Viele Themen haben einen hohen Alltags- und Anwendungsbezug, z. B.:
  - Batterien – Aufbau und Funktionsweise
  - Kunststoffe – Einsatzbereiche, Verwertung, Aufbau
  - Naturstoffe – Zuckergewinnung (mit Exkursion in die Zuckerfabrik)
  - Aktuelle Forschung

# CHEMIE – JA ODER NEIN?

- Im Chemieunterricht wird viel praktisch gearbeitet.
  - Das Praktikum findet im Unterricht statt und wird direkt dort ausgewertet. Es müssen keine ausführlichen Protokolle zu Hause geschrieben werden.
- Voraussetzung für Chemie (sowohl 5- als auch 3-stündig) sind die Chemie-Schuljahre 9 – 11. Das heißt:
  - Ein Schüler aus dem n-Profil (mit NWT) hat keine inhaltlichen Vorteile. Im Praktischen ist er zunächst voraus.
  - Wer bisher Freude und Interesse am Fach hatte und gerne experimentiert, ist im Chemieunterricht genau richtig. Mindestens die Note 3 ist von Vorteil.
- Grundlage für alle technischen und naturwissenschaftlichen Ausbildungs- und Studiengänge (auch Medizin)

# CHEMIE - IM ABITUR?

- Schriftliche Prüfung im Leistungsfach (5h)
- Mögliche mündliche Prüfung im Basisfach (3h)
- Die Inhalte bis zum Abitur sind in der vorgesehenen Zeit gut machbar. Es bleibt noch Zeit, andere interessante oder auch aktuelle Themen zu behandeln.
- Es gibt Themen
  - zum Auswendiglernen
  - zum Verstehen
  - zum Rechnen→ die bunte Mischung macht das Lernen interessant.
- Wer lernt, wird mit guten Noten belohnt. Die Notendurchschnitte im Abitur der vergangenen Jahre waren immer sehr gut.

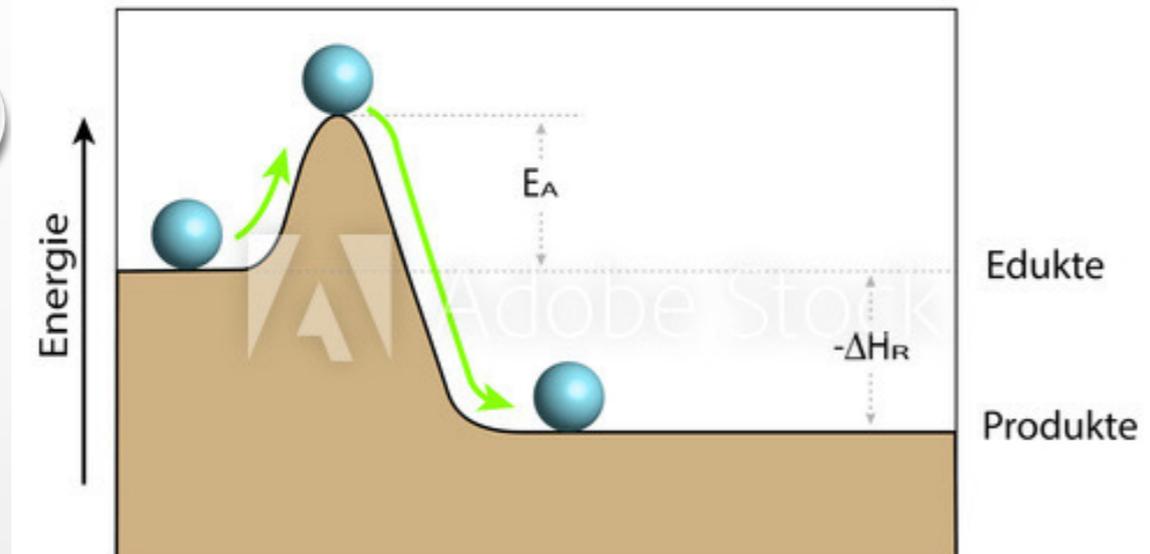
# CHEMIE – 5- ODER 3-STÜNDIG

LEISTUNGS- ODER BASISFACH

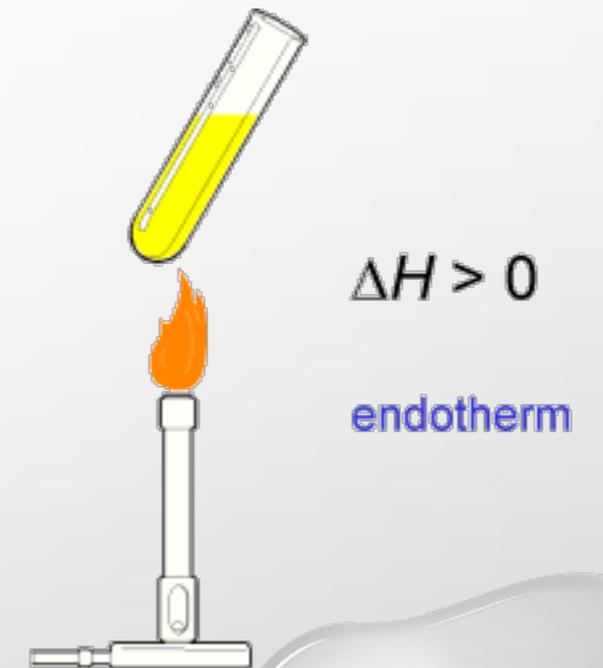
Was wird in den 2 Jahren behandelt?

Welches sind die inhaltlichen Unterschiede von Leistungs- und Basisfach?

⇒ Folgende Folien zeigen die Themen. An den Zeitangaben ist die Bedeutung des Themas für das Leistungs- bzw. Basisfach zu erkennen.



Zeitumfang	
LF 5	BF 3
25h	0h

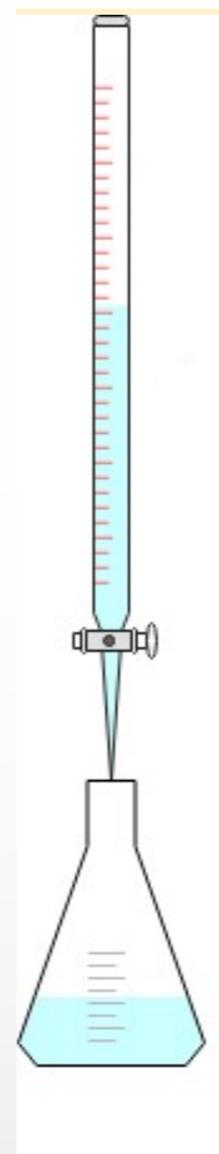


# Energetik

# Chemische Gleichgewichte



Zeitumfang	
<b>LF 5</b>	<b>BF 3</b>
30h	25h



Zeitumfang	
<b>LF 5</b>	<b>BF 3</b>
40h	30h



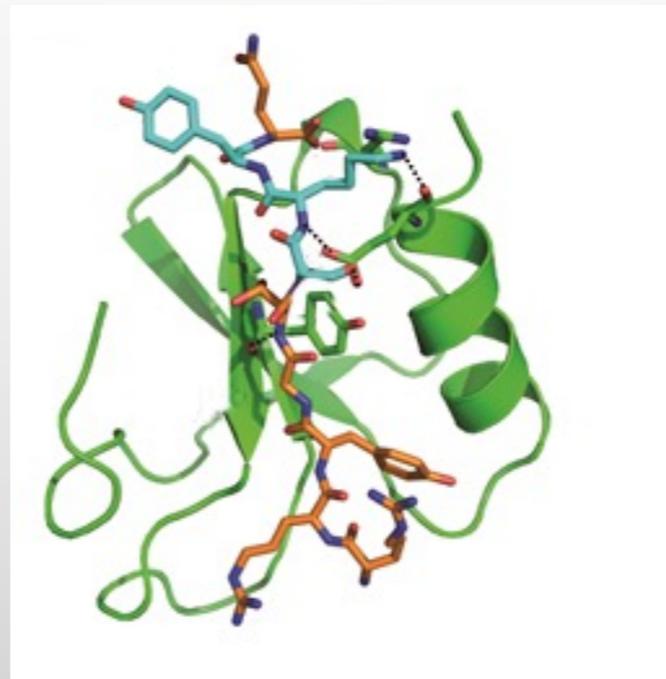
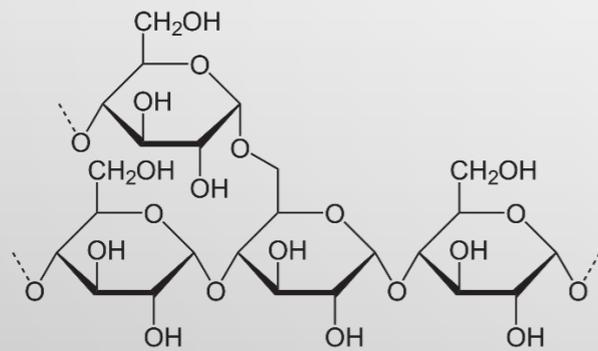
## Säure-Base

# Naturstoffe

Kohlenhydrate  
Fette  
Proteine



Zeitumfang	
LF 5	BF 3
70h	45h

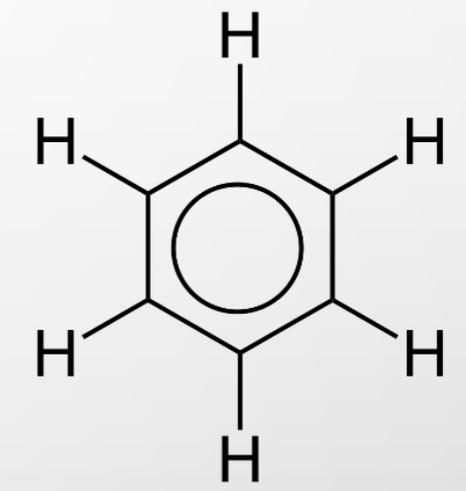


Zeitumfang	
<b>LF 5</b>	<b>BF 3</b>
30h	30h



Zeitumfang	
<b>LF 5</b>	<b>BF 3</b>
15h	0h

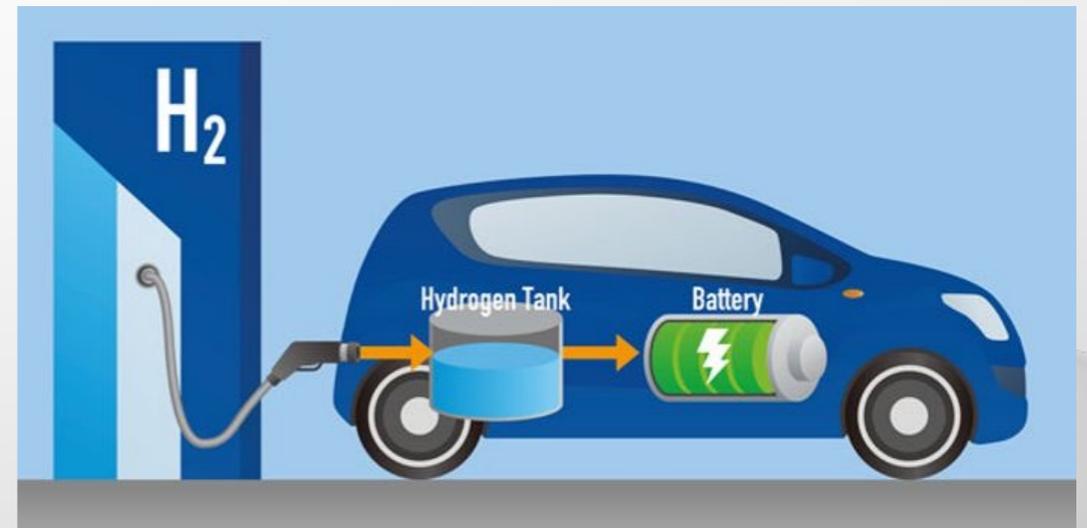
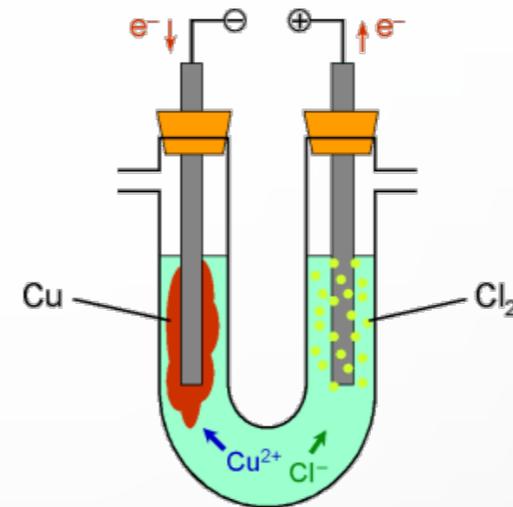
# Kunststoffe



# Aromaten

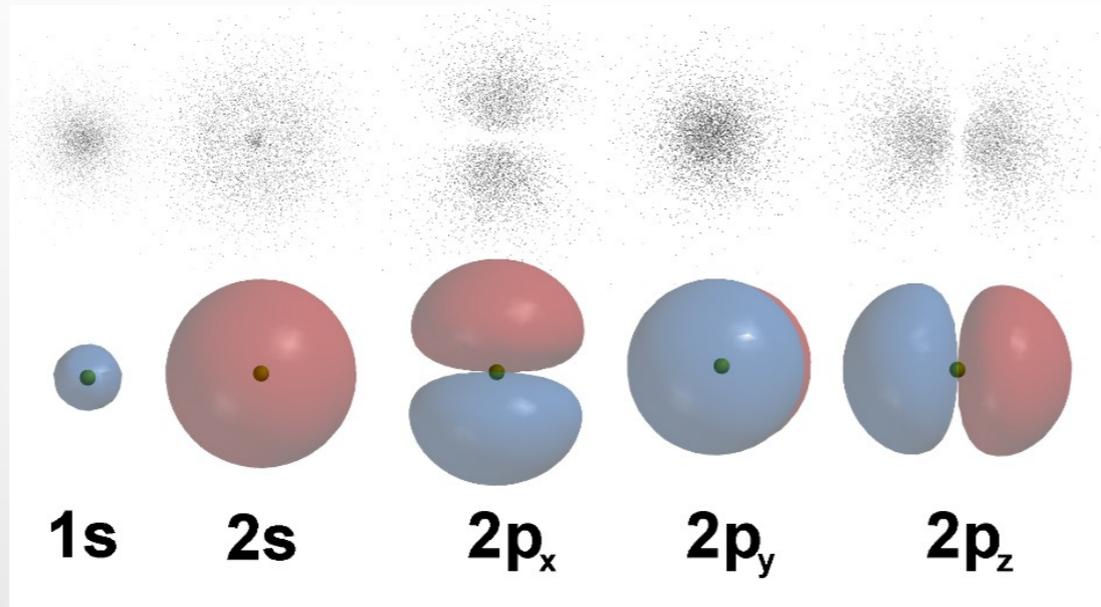
# Elektrochemie

Zeitumfang	
<b>LF 5</b>	<b>BF 3</b>
45h	40h



# Chemie in Wissenschaft und Forschung

Zeitumfang	
LF 5	BF 3
25h	0h



# Interesse an Chemie?

- Bei weiteren Fragen gerne Kontaktaufnahme per Mail:  
[claudia.lehmann@hgoe-oehringen.de](mailto:claudia.lehmann@hgoe-oehringen.de)
- Hier noch etwas zum Reinhören:  
[https://www.youtube.com/watch?v=rz4Dd1I\\_fX0](https://www.youtube.com/watch?v=rz4Dd1I_fX0)

Willkommen <sup>lich</sup>

# FACHVORSTELLUNG STUFE 11

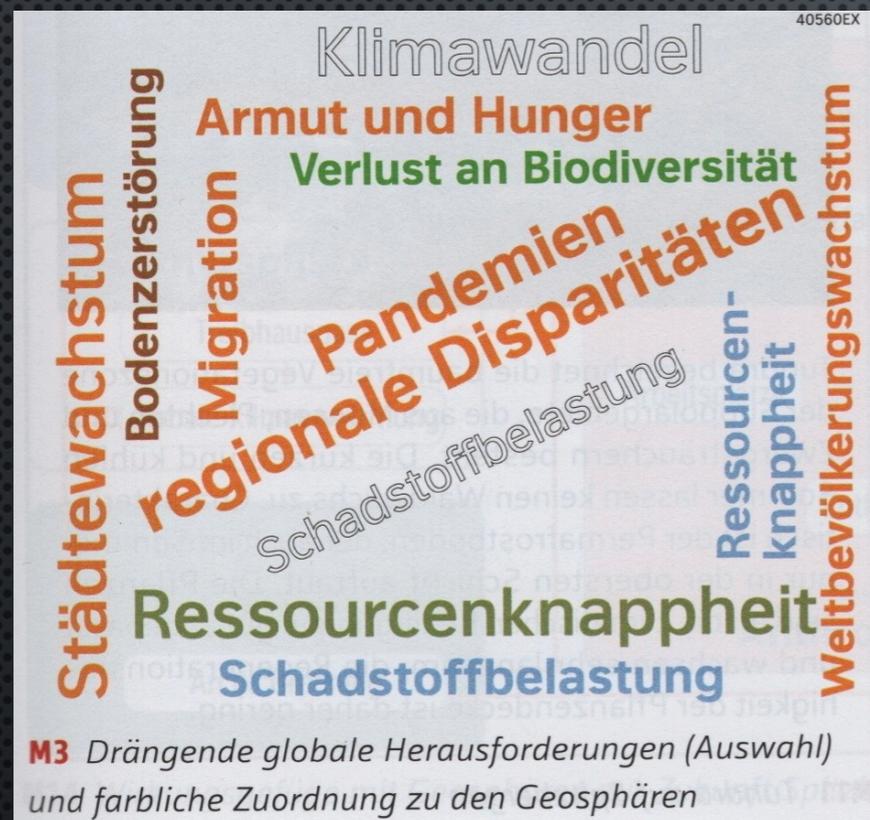
GEOGRAPHIE



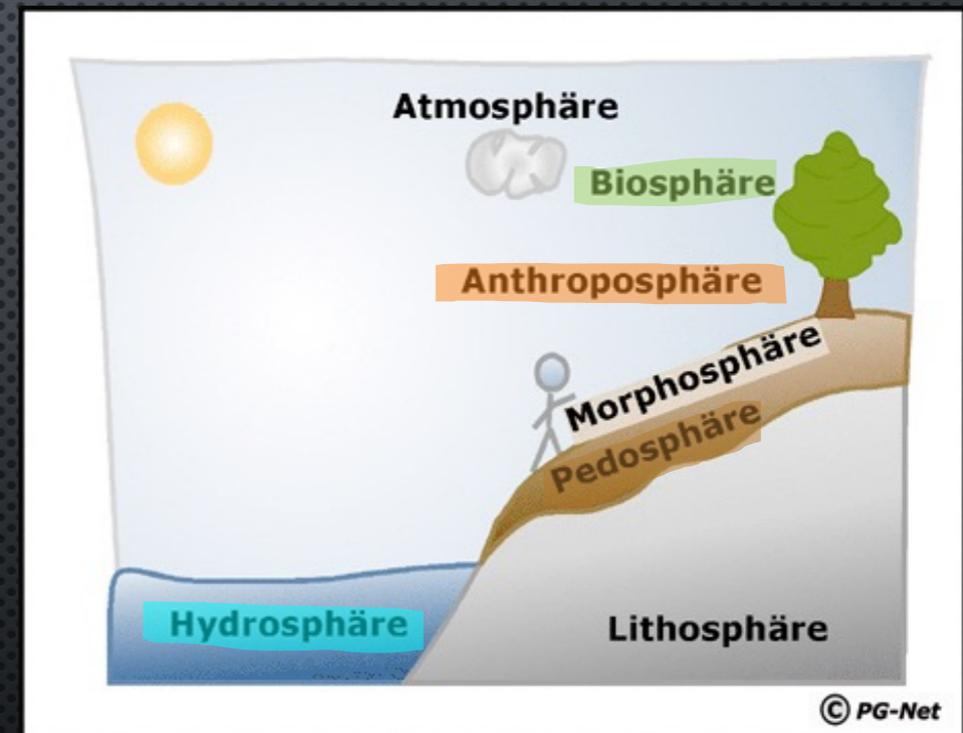
# GLIEDERUNG

- 1. WELCHE THEMEN ERWARTEN MICH? (GRUND- UND LEISTUNGSKURS)
- 2. WELCHE METHODEN ERWARTEN MICH?
- 3. POSITIVE ASPEKTE DES FACHES
- 4. ZIEL DES FACHES
- 5. ABI - MÜNDLICHE PRÜFUNG
- 6. RAUM FÜR FRAGEN
- 7. QUELLEN

# 1. WELCHE THEMEN ERWARTEN MICH?



Quelle: Diercke Geographie Basisband



Quelle 1

Virtuelle Exkursion erstellen

# 1. WELCHE THEMEN ERWARTEN MICH?



Quelle 3



Quelle 2



Quelle: Seydlitz Geographie Kursstufe

- „MACHEN WIR ALSO EINFACH SO WEITER WIE BISHER, BLEIBEN UNS NOCH ZWISCHEN 10 UND 20 JAHREN, BIS WIR UNSER BUDGET FÜR EINEN STABILEN PLANETEN AUFGEBRAUCHT HABEN.“ (SVEN PLÖGER, DIPLOM-METEOROLOGE)

# 1. WELCHE THEMEN ERWARTEN MICH?



Quelle: Seydlitz Geographie Kursstufe



Quelle 4



Quelle: Diercke Geographie Basisband

# 1. WELCHE THEMEN ERWARTEN MICH?



Quelle: Diercke Geographie Basisband



M 1 Karikatur

Quelle: Seydlitz Geographie Kursstufe



Partnerschaft als Grundprinzip

Glaubwürdigkeit durch Transparenz

Respekt gegenüber der Umwelt

Handlungsalternativen aufzeigen

Politisches Engagement

M 1 Ein Plakat der Weltläden

Quelle: Seydlitz Geographie Kursstufe

# 1. WELCHE THEMEN ERWARTEN MICH? (LEISTUNGSKURS)

- HYDROSPHÄRE (WASSERKREISLAUF, WASSERDARGBOT)
- BIOSPHÄRE (ÖKOSYSTEME & DEREN ABHÄNGIGKEIT, EINGRIFFE IN ÖKOSYSTEME)
- ANTHROPOSPHÄRE (ENTWICKLUNG WELTBEVÖLKERUNG & HERAUSFORDERUNGEN, VERÄNDERUNG DES RAUMES)
- ATMOSPHÄRE (WETTEREREIGNISSE, KLIMATE, KLIMAKLASSIFIKATIONEN, GROSSRÄUMIGE PHÄNOMENE, WÜSTE/HOCHGEBIRGE)
- RELIEFSPHÄRE (ENTSTEHUNG/VERTEILUNG KONTINENTE/OZEANE, SEISMISCHE PROZESSE, VERWITTERUNG, LAGERSTÄTTEN, VERWUNDBARKEIT VON RÄUMEN)
- PEDOSPHÄRE (BODENBILDUNG, BODENTYPEN)

# PLUSPUNKTE DES LEISTUNGSKURSES



- GRÖßERE BANDBREITE AN SPANNENDEN THEMEN
- STÄRKERE INHALTLICHE VERTIEFUNG VON THEMEN
- ERKUNDEN & EXKURSIONEN NAH UND FERN (Z.B. SINGAPUR, STUTTGART, SCHWÄBISCHE ALB)

## 2. WELCHE METHODEN ERWARTEN MICH?

- VIRTUELLE EXKURSION ERSTELLEN
- ARBEIT MIT GIS –THEMATISCHE KARTEN ERZEUGEN
- KARTEN, DIAGRAMME, MODELLE ANALYSIEREN
- WIRKUNGSGEFÜGE ERSTELLEN
- SZENARIEN ERSTELLEN

### 3. POSITIVE ASPEKTE DES FACHES



- AKTUELLE THEMEN (ZENTRALE PROBLEME DES 21. JAHRHUNDERTS)
- VIELFÄLTIGE & KOMPLEXE THEMEN -> VIELFÄLTIGE STRATEGIEN -> UNIWISSEN
- VERNETZTES DENKEN NOTWENDIG (HERSTELLEN VON ZUSAMMENHÄNGEN)
- FÖRDERUNG DES ALLGEMEINWISSENS

## 4. ZIEL DES FACHES



- MENSCH-UMWELT-SYSTEME OFFENZULEGEN
- RAUMBEZOGENE HANDLUNGSKOMPETENZ ZU ENTWICKLEN, „DIE (DIE SCHÜLER) DAZU BEFÄHIGT SELBSTÄNDIG ALS MÜNDIGE, D. H. AUTONOME UND GESELLSCHAFTLICH VERANTWORTUNGSBEWUSSTE BÜRGERINNEN UND BÜRGER UND ZUGLEICH TRAGENDE AKTEURE RAUMPRÄGENDER POLITISCHER UND WIRTSCHAFTLICHER HANDLUNGEN UND PROZESSE ZU AGIEREN“

„Als einziges Fach kann hierbei die Erdkunde aus der Perspektive der Gesellschafts- und der Naturwissenschaften ganzheitlich diese Themenbereiche angehen und darüber hinaus noch die unterschiedlichen Maßstabebenen von lokal bis global, aber auch die zeitlichen Entwicklungen in den Blick nehmen.“ (Weidigschule Butzbach)

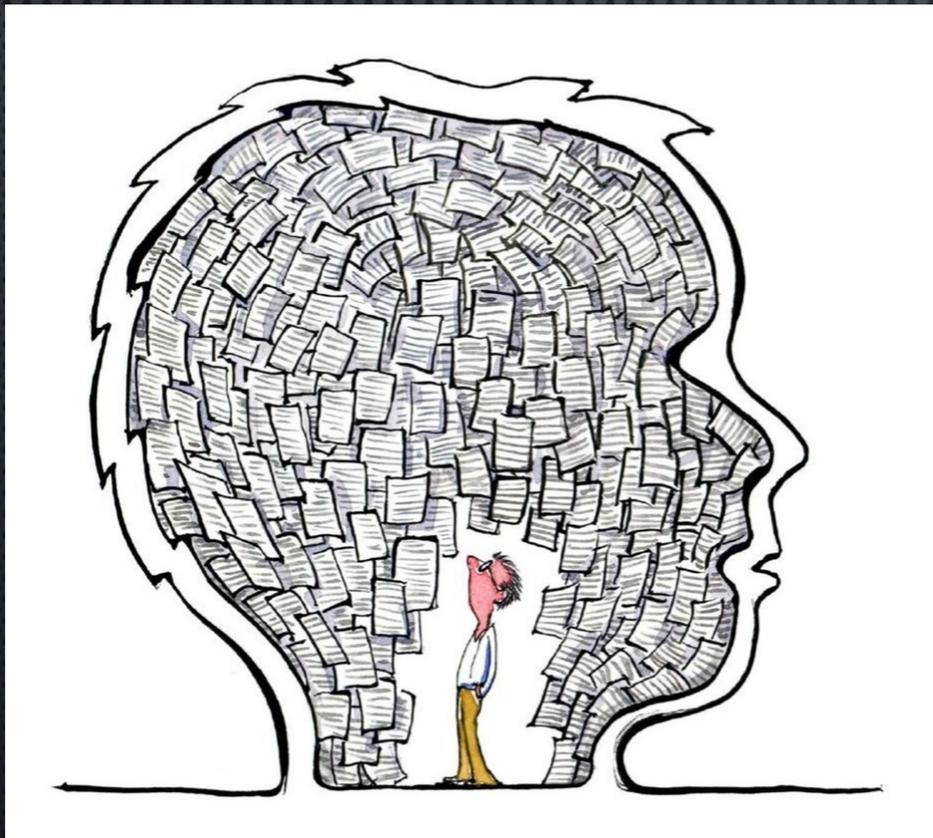
## 5. ABI – MÜNDLICHE PRÜFUNG

- **BASISKURS: MÖGLICHKEIT DER MÜNDLICHEN PRÜFUNG (KOMBINATIONSPRÜFUNG MIT GK)**
- **SCHWERPUNKTFACH GEO: 20 MIN VORBEREITUNGSZEIT -> 10 MIN VORTRAG (MIT HILFE VORGEGEBENER MATERIALIEN) -> KURZES KOLLOQUIUM -> 10 MIN NICHTSCHWERPUNKTFACH (GK) -> GESAMTBEURTEILUNG DER MÜNDLICHEN PRÜFUNG**



Quelle 5

## 6. RAUM FÜR FRAGEN



Quelle 6

- ICH HOFFE NICHT, DASS IHR EUCH WIE DER NETTE MANN NEBENAN FÜHLT 😊
- HABT IHR NOCH FRAGEN?

## 7. QUELLEN

- [HTTPS://WWW.MEMOCARD.CH/DE/LERNKARTEN/LERNKARTENINFO/INFO/HIMMELSKOERPER/7022D4A2-1C09-41F7-AC35-4343FB458741](https://www.memocard.ch/DE/LERNKARTEN/LERNKARTENINFO/INFO/HIMMELSKOERPER/7022D4A2-1C09-41F7-AC35-4343FB458741) (GEOSPHEREN)
- [HTTPS://WWW.WWF-JUGEND.DE/BLOGS/6848/6848/KLIMAWENDE-DIE-BESTEN-KLIMAKARIKATUREN](https://www.wwf-jugend.de/blogs/6848/6848/klimawende-die-besten-klimakarikaturen) (KARRIKATUR KLIMAWANDEL)
- [HTTPS://UTOPIA.DE/FRIDAYS-FOR-FUTURE-KONKRETE-FORDERUNGEN-AN-DIE-POLITIK-134378/](https://UTOPIA.DE/FRIDAYS-FOR-FUTURE-KONKRETE-FORDERUNGEN-AN-DIE-POLITIK-134378/) (FRIDAYS FOR FUTURE)
- [HTTPS://WWW.SEBASTIAN-GROTE.DE/BOSCO-VERTICALE-MAILAND/](https://www.sebastian-grote.de/bosco-verticale-mailand/) (BOSCO VERTIKALE)
- [HTTPS://KM-BW.DE/,LDE/STARTSEITE/SERVICE/2020+05+15+START+DER+ABITURPRUEFUNGEN+2020](https://km-bw.de/,LDE/STARTSEITE/SERVICE/2020+05+15+START+DER+ABITURPRUEFUNGEN+2020) (ABI)
- [HTTPS://WWW.OSA.FU-BERLIN.DE/EINS/BEWERBEN/NOCH\\_FRAGEN/INDEX.HTML](https://www.osa.fu-berlin.de/eins/bewerben/noch_fragen/index.html) (NOCH FRAGEN)

# Geschichte in der Kursstufe

**Warnung!**  
**Geschichte kann zu**  
**Einsichten führen**  
**und verursacht**  
**Bewusstsein.**

## Was Geschichte in der Kursstufe nicht bedeutet:

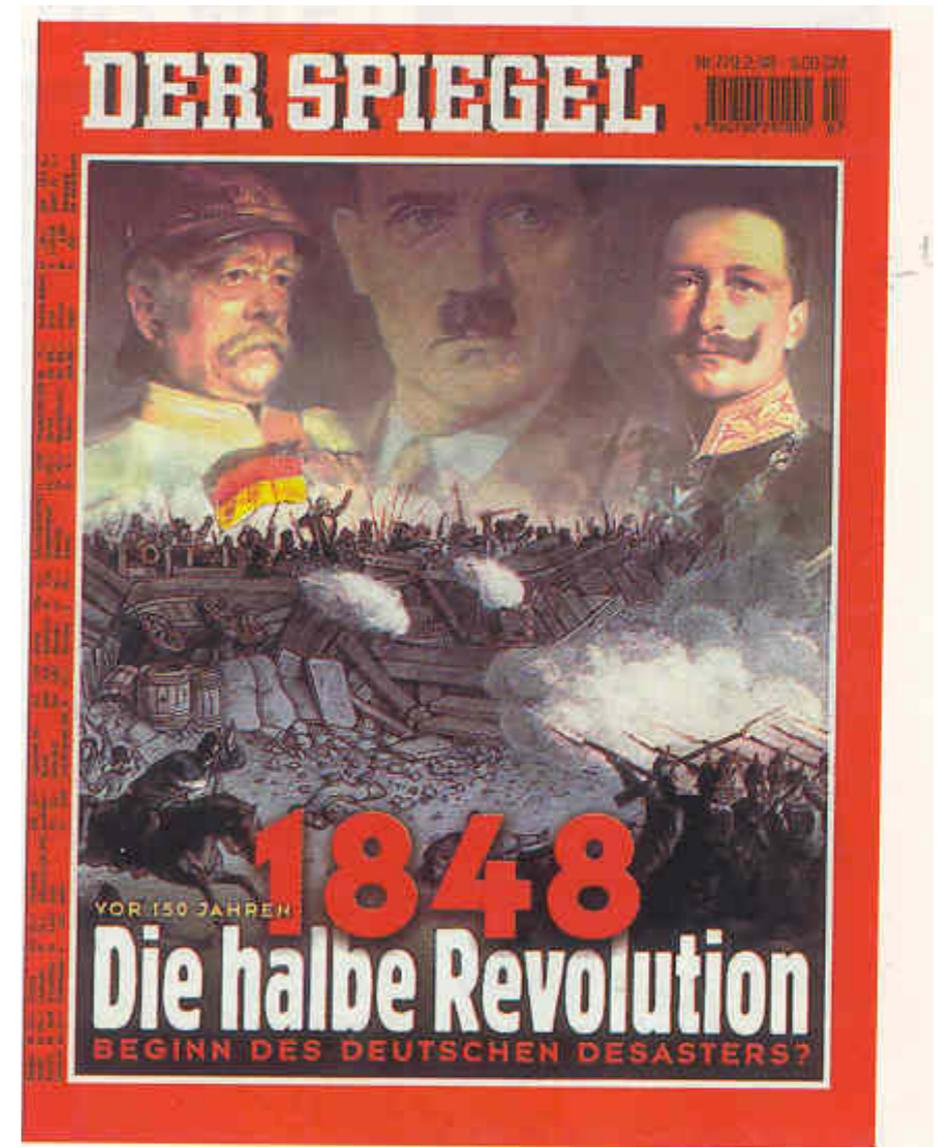
- Stures Auswendiglernen von Namen, Daten und Fakten
- Zweiter Durchgang von der Steinzeit bis zur Gegenwart

## Was Geschichte in der Kursstufe bedeutet:

- Schärfung eines reflektierten Geschichtsbewusstseins
- Diskussionen über die Deutung und Bedeutung der Vergangenheit für die Gegenwart und Zukunft
- Analyse und Beurteilung von Quellen (Texte, Karikaturen, Plakate, Statistiken)
- Lernen an der Geschichte
- Geschichte als Kontroverse
- Historische Erkenntnisfragen entwickeln

Beispiel einer Unterrichtsstunde:

Die Revolution von 1848 –  
Der „Beginn des deutschen Desasters“  
oder  
Ursprung unserer demokratischen  
Denktradition?



Historiengemälde über die Reichsgründung 1871: Abbild der historischen Realität?



## Analyse von Wahlplakaten

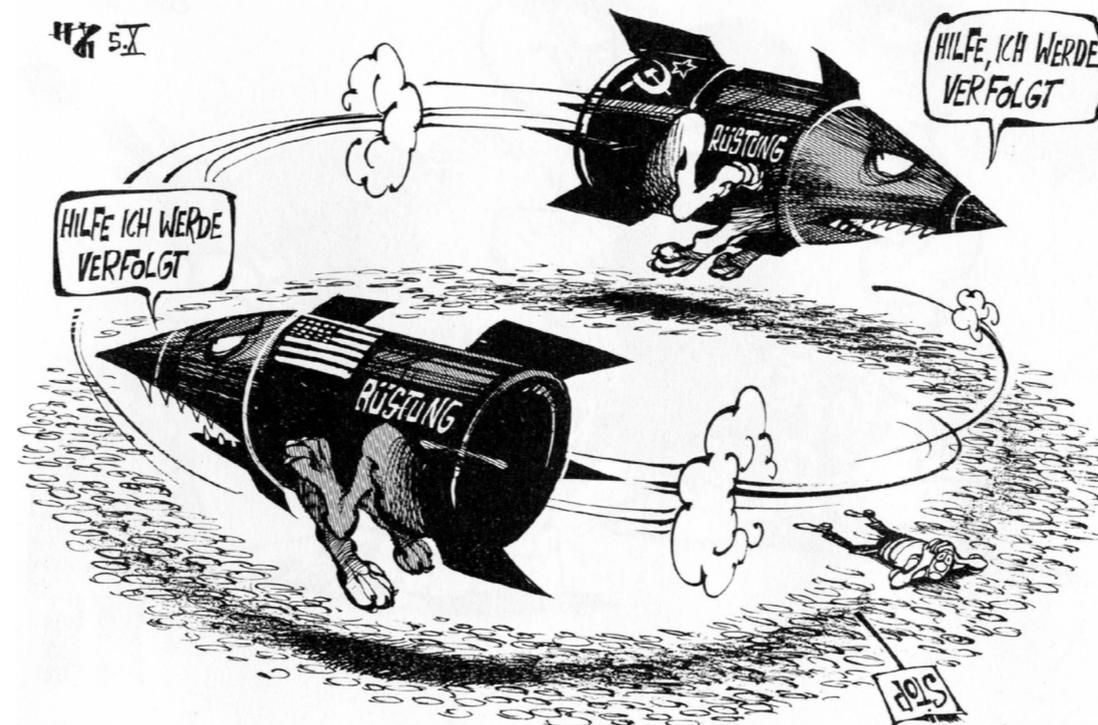
Plakat zum 2. Wahlgang der Reichspräsidentenwahl  
am 10. April 1932 – Quelle –



Wahlplakat zur Bundestagswahl 2017



## Karikaturen als historische Erkenntnisquelle



Wenn das Wetttrüsten zum Teufelskreis wird ...

Geschichte in der Kursstufe:	Basisfach (2-stündig)	Leistungsfach (5-stündig)
Ziel:	Schärfung eines reflektierten Geschichtsbewusstseins	
Leistungsnachweise:	1 Kursarbeit pro Halbjahr	2 Kursarbeiten pro Halbjahr
	Mitarbeits- und Unterrichtsnoten	Mitarbeits- und Unterrichtsnoten
Betrachteter Zeitraum:	18. Jahrhundert bis zur Gegenwart	18. Jahrhundert bis zur Gegenwart

- Im Basisfach kann eine mündliche Abiturprüfung abgelegt werden (Dauer: 20 Minuten, vorgelegte Aufgabe kann aus allen Themengebieten der 4 Halbjahre stammen).
- Im Leistungsfach wird die schriftliche Abiturprüfung abgelegt.

# Inhalte und Themen (Auswahl)

- Politische Revolutionen (Frankreich, Amerika, Deutschland, Russland)
- Entstehung und Auswirkungen der Industrialisierung auf die europäischen Gesellschaften
- Deutsche Nationalstaatsbildung
- Kolonialismus und Dekolonisierung
- Durchbruch und Scheitern der liberalen parlamentarischen Demokratie im Europa der Zwischenkriegszeit
- Ideologie des Nationalsozialismus
- Analyse des Machterwerbs und Herrschaftspraxis des Nationalsozialismus
- Grundstrukturen und zentrale Entwicklungen des Kalten Krieges

## Geschichte als Leistungsfach - Chancen und Vorteile

- ausreichend Zeit für kontroverse und spannende Diskussionen
- viele weitere spannende Schwerpunkte, z. B. Revolution von 1848, italienischer Faschismus, Modernisierung Japans (z. B. Kaiserkult, Großmacht), Kubakrise
- Exkursionen zu bedeutenden Orten der Vergangenheit
- Besuch eines Archivs, verbunden mit der Arbeit an „echten“ Quellen
- Erlangung einer großen historisch – politischen Bildung

